**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская школа» Краснознаменского района**

**Республики Крым**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  На педагогическом совете  МБОУ «Краснознаменская школа»  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ «Краснознаменская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Хабибуллин  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № |

**Рабочая программа для второй группы раннего возраста**

**(2-3 года)**

**составлена на основе ООП ДО МБОУ «Краснознаменская школа»**

**структурное подразделение детский сад**

**на 2022-2023 учебный год**

# Воспитатель: А.Н. Исмаилова

**Срок реализации 1 год**

2022

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …….](#_bookmark0)4
   1. [Пояснительная записка …….4](#_bookmark1)
   2. Цель и задачи рабочей Программы …….4
   3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………….6
   4. Возрастные особенности воспитанников от 2 до 3 лет …….8
   5. Целевые ориентиры освоение программы………………………………….…...10

2. Содержательный раздел………………………………………………..……..13

2.1. Особенности организации образовательного процесса………………………13

* 1. .Содержание образовательной деятельности ......14

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …..15

2.2.2.[Образовательная область «Познавательное развитие» ….](#_bookmark3)15

2.2.3.[Образовательная область «Речевое развитие»](#_bookmark4) …..15

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……...…..15

2.2.5.[Образовательная область «Физическое развитие»](#_bookmark5) ….16

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ….16
   1. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении, ..….16
   2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.……………...20
      1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………..25
      2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………….26
      3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………...26
      4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……......26
      5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………27

# 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе……27

# 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.29

4.Список литературы………………………………………....................................32

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

# 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы (далее Программа) составлена на основе образовательной программы МБОУ «Краснознаменская школа» (далее – Учреждение), ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 2-3 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в Учреждении примерной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснознаменская школа».

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

* основная образовательная программа дошкольного образовательного Учреждения;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовани»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

# Цель и задачи Программы.

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 2-3 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 2-3 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования,
* воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
* побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,
* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,
* воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
* ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей села, в котором они живут,
* ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
* обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

# 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 2-3 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные **принципы** и положения:

* обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
* принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса;
* принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
* принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

## Отличительные особенности Программы:

**Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

# Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к

родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 2-3 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

# Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

# Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 2-3 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

# Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

# 

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

*Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

*Социально-коммуникативное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3хлетнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

*Речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Познавательное развитие*

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

*Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**1.5 Целевые ориентиры освоения программы.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знает членов своей семьи. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем. Умеет правильно держать ложку. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно». Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением:**

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства). Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый). Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

**Ознакомление с социальным миром:**

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет. Формирование элементарных математических представлений: Различает количество предметов: много-один. Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький). Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»: Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Умеет пользоваться высотой и силой голоса. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»). Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** **Изобразительная деятельность:**

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета; Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге; Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы; Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге; Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски; Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ; Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка; Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги; Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов; Рисует по мокрому листу; Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги; Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

**Лепка:**

Знаком со свойствами пластических материалов; Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша); Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки; Сравнивает похожие по форме предметы; Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок); Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину); Объединяет две вылепленные формы в один предмет; Пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма). Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек. Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины. По окончании игры убирает все на место.

**Музыкальная деятельность:**

Музыкально-ритмические движения:

Эмоционально отзываются на музыку;

Развит музыкальный слух;

Ходит, бегает, прыгает;

Знаком с элементами плясовых движений;

Соотносит движения с музыкой;

Развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

Слышит начало и окончание звучания музыки;

Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;

Координирует движения пальцев, кисти руки;

Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

Эмоционально отзывается на музыку;

Сформированы представления об окружающем мире;

Расширен словарный запас.

Подпевание:

Активно подпевает;

Эмоционально отзывается на музыку различного характера;

Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

Активен в играх, плясках;

Чувствует ритм;

Проявляет элементарные плясовые навыки;

Координирует движения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Становление ценностей здорового образа жизни:

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

**Физическая культур**а

Обеспечение гармоничного физического развития:

Сформирована правильная осанка;

Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами. Начальные представления о некоторых видах спорта:

Сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и 18 обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования.

Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, технология моделирования и технология проектного обучения.

Педагоги группы осуществляют свою деятельность в соответствии со следующим

списком нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской

Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка

организации и осуществлении образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Режим работы второй группы раннего возраста МБОУ «Краснознаменская школа» структурное подразделение детский сад - пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 10,5 часов; ежедневный график работы - с 7:30.00-18.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во второй группе раннего возраста группе – 10 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации

занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**2.2 Содержание образовательной деятельности**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой, Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (для детей с 2 до 3 лет).

**2.2.1.Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного 11 отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Приобщение к искусству

Конструктивно-модельная деятельность

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Музыкальная деятельность

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Организация режима пребывания детей образовательном**

**учреждении.**

МБОУ «Краснознаменская школа» структурное подразделение детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов: с 07.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индиви­дуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особеннос­тям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих

## правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

# РЕЖИМ ДНЯ

**ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. | 7:30-8:20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:20-8:50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность | 08:50-9:00 |
| НОД | 9:00-9:40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9:40-11:30 |
| 2-й завтрак | 10:30-10:45 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 11:30-11:40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11:40-12:00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12:00-15:00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Самостоятельная, игровая деятельность. Чтение художественной литературы. | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15:15-15:25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 15:25-18:00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. | 7:30-8:20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:20-8:50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность | 08:50-9:40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9:40-11:30 |
| 2-й завтрак | 10:30-10:45 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 11:30-11:40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11:40-12:00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12:00-15:00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Самостоятельная, игровая деятельность. Чтение художественной литературы. | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15:15-15:25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 15:25-18:00 |
| Прогулка. Уход детей домой | 18:00 |

# 

Расписание непосредственной образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой  9.00-9.10.  2.Физическая культура  09.20-09.30. | *1. Рисование 9.00-9.10.*  *2. Физическая культура*  *09.30-09.40.* | 1. Художественная литература  9.00-9.10.  2. Музыка  09.20-09.30 | 1.Лепка/  Конструирование 9.00-09.10.  2.Физическая культура  09.30-09.40. | 1.Развитие речи 9.00-9.10  2.Музыка  09.20-09.30 |

**Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста**

**МБОУ «Краснознаменская школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Длительность |
| Физкультура | В помещении | 2 раза в неделю  (15 минут) |
| На улице | 1 раз в неделю  (15 минут) |
| изкультурно-оздоровительная работа  в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  (5 – 10 минут) |
| Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке (по  15-20 минут) |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (по 1-3 минуты) |
| Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (5–15 минут) |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

# Игровая деятельность

# Классификация игр детей второй группы раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры** | | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** |
| Игры, возникающие по инициативе ребёнка | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |
| С природными объектами |
| Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно - отобразительные |
| Сюжетно - ролевые |
| Режиссерские |
| Театрализованные |
| Игры, связанные с исходной инициативой  взрослого | Обучающие игры | дидактические предметные |
| Сюжетно - дидактические |
| Подвижные |
| Музыкальные |
| Учебно-предметные дидактические |
| Досуговые игры | Хороводные |
| Забавы |
| Развлечения |
| Театральные |
| Празднично-карнавальные |
| Компьютерные |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Культовые |
| Семейные |
| Сезонные |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |
| Сенсомоторные |
| Адаптивные |

**3.2 Формы, способы, методы и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО). Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

***Формы, способы, методы и средства реализации Программ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственная  образовательная  деятельность  (занятия) | Образовательная  деятельность,  осуществляемая  в ходе  режимных  моментов и  специально  организованных  мероприятий | Индивидуальная работа с детьми | Свободная (нерегламентированная)  деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей  предметно-пространственной среде |

***Формы реализации Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственная  образовательная  деятельность  (занятия) | Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных  мероприятий | Свободная  (нерегламентированная)  Деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно пространственной среде |
| • Занятия (индивидуальные,  подгрупповые, групповые).  Занятия комплексные,  интегрированные.  • Целевые прогулки.  • Экскурсии.  Презентации | • Утренняя гимнастика.  • Гимнастика после дневного сна.  • Активный отдых.  • Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  • Чтение художественной литературы.  • Тематические досуги, развлечения  • Театрализованные представления.  • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.  • Проектная деятельность.  • Мастерская. | • Спонтанная игровая  деятельность.  • Свободная творческая,  • продуктивная  деятельность.  • Рассматривание книг иллюстраций и т.п.  • Самостоятельная  двигательная активность |

***Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом  коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Трудовые дела, поручения | Самостоятельная деятельность в рамках  выполнения поручений, соблюдение принятых  в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с  Организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности,  формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания,  самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию  произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Совместные с педагогом коллективные  игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать  любую воображаемую ситуацию |

***Организация самостоятельной деятельности детей.***

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятии |
| Социально–  коммуникативное  развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки |
| Речевое развитие | Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно отобразительных игр,  рассматривание книг и картинок; |
| Художественно-  эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно  рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку. |

***Методы и средства реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| *Словесные методы:*  рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-  констатации, инструкции-комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ.произведений, повторное чтение, заучивание наизусть | *Устное или печатное слово:*  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);скороговорки, загадки и др. |
| *Наглядные методы* | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров |
| *Метод иллюстрирования* | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных  пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| *Метод показа* | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| *Методы практического обучения*  Упражнения (устные, двигательные  (для развития общей и мелкой  моторики) и трудовые) Приучение.  Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.  Творческие действия | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.  Знаково-символические обозначения  ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности |
| *Методы, вызывающие*  *эмоциональную активность*  Воображаемая ситуация;  придумывание сказок;  игры-драматизации; сюрпризные  моменты и элементы новизны;  юмор и шутка; поощрение детей за  внимательность, доброжелательность,  сотрудничество | Сочетание разнообразных средств,  использование художественного слова  (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников)на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками. Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода. Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку. Вариативные способы реализации Программы Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников)на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками. Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода. Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

***Формы работы по образовательным областям***

|  |
| --- |
| **3.2.1 Социально-коммуникативное** |
| − Игровое упражнение  − Индивидуальная игра  − Совместная с воспитателем игра  − Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  − Игра  − Чтение  − Беседа  − Наблюдение  − Рассматривание  − Чтение  − Педагогическая ситуация  − Праздник  − Экскурсия  − Ситуация морального выбора  − Поручение |
| **3.2.2 Познавательное развитие** |
| − Рассматривание  − Наблюдение  − Игра-экспериментирование.  − Исследовательская  − деятельность  − Конструирование.  − Развивающая игра  − Экскурсия  − Ситуативный разговор  − Рассказ  − Интегративная деятельность  − Беседа  − Проблемная ситуация |
| **3.2.3 Речевое развитие** |
| − Рассматривание  − Игровая ситуация  − Дидактическая игра  − Ситуация общения.  − Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом  взрослых).  − Интегративная деятельность  − Хороводная игра с пением  − Игра-драматизация  − Чтение  − Обсуждение  − Рассказ  −Игра |
| **3.2.4 Художественное – эстетическое развитие** |
| − Рассматривание эстетически привлекательных предметов  − Игра  − Организация выставок  − Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  − Экспериментирование со звуками  − Музыкально-дидактическая игра  − Разучивание музыкальных игр и танцев  − Совместное пение |
| **3.2.5 Физическое развитие** |
| − Игровая беседа с элементами движений  − Игра  − Утренняя гимнастика  − Интегративная деятельность  − Упражнения  − Экспериментирование  − Ситуативный разговор  − Беседа  − Рассказ  − Чтение  − Проблемная ситуация |

# 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые во второй группе раннего возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | итоговое мероприятия |
| Праздник осени (4-ая неделя октября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Утренник. |
| День отца  (2-ая неделя октября) | воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов | Открытка |
| Синичкин День (2-ая неделя ноября) | Познакомить детей с историей праздника «День Синички» - Расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах; - Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку; - Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения; - Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме; |  |
| День матери (4-ая неделя ноября) | Воспитывать в детях заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. | Праздничный концерт |
| Новый год (3-я— 4-я недели декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. |
| День защитника отечества  (3-я неделя февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить» |
| 8 марта.  (1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Праздник «Наших мамочек поздравим» |
| День Победы  (1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу!» |
| Международный день семьи  (1-я неделя мая) | «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями) | спортивные соревнования |
| День защиты детей (1 неделя июня) | Формирование представлений о празднике «День защиты детей». Расширить знания о празднике – Дне защиты детей. Вызвать желание принимать активное участие в празднике, эмоционально – положительный настрой детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми, внимание, творческие способности. Воспитывать у ребят чувство доброты, уважения друг к другу, взаимопонимание. | Праздник «День защиты детей» |

# 3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Общие родительские собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | «Задачи работы МБОУ на новый 2022-2023 учебный год». | сентябрь | Старший воспитатель |
|  | «Подведение итогов работы. Организация летнего отдыха детей». | май |

**Групповые родительские собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Родительское собрание «Давайте познакомимся» | сентябрь | Воспитатель |
| 2. | 1.Родительское собрание «Подводим итоги года» | май | Воспитатель |

**Консультации для родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Срок* |
| 1. | 1.Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  2.Консультация для родителей: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» | сентябрь |
| 2. | 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».  2.Консультация «Одежда для прогулок». | октябрь |
| 3. | 1.Консультация «Как подготовить ребёнка ко сну»  2.Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. | ноябрь |
| 4. | 1.Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой».  2. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». | декабрь |
| 5. | 1.Консультация «Опасные и вредные игрушки».  2. Консультация для родителей: «Культура речевого общения рождается в семье». | январь |
| 6. | 2.Консультации с родителями на тему «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет» | февраль |
| 7. | 1.Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки»  2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». | март |
| 8. | 1.Консультация для родителей «Безопасность детей, на улице и дома»  2.Консультация- «Всё о развитии детской речи» | апрель |
| 9. | 1.Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность».  2.Консультации для родителей «летний отдых с детьми»  3.Консультация «Развитие речи детей» | май |

# 4. Список литературы.

* Основная образовательная программа МБОУ «Краснознаменская школа».
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 – ФЗ.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
* Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Помараева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020.
* Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Познаем мир вместе» (методические рекомендации к программе «Крымский веночек»). – К.: Золотые ворота, 2010.