

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Краснознаменская школа»
Протокол № 15 от «30»08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Краснознаменская
школа»
_____ И.Л.Хабибуллина
Приказ от «30» 08. 2023г. № 383

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО
ПЕРИОДА В 1-х,5-х,10-х КЛАССАХ
В МБОУ «КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»**

(новая редакция)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Краснознаменская школа»
Протокол № 15 от «30»08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснознаменская школа»
И.Л.Хабибуллина
Приказ от «30» 08. 2023г. № 383

**Положение
об организации адаптационного периода в 1, 5,10 классах**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок и организацию процесса адаптации в школе.
2. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог – психолог, логопед, учителя, приступающие к работе с первоклассниками, пятиклассниками и десятиклассниками, классные руководители.
3. Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.
4. Классные руководители работают по программе адаптационного периода школы для разных возрастных групп.

2. Цель и задачи

Цель: создать оптимальные социально – психологические условия для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка.

Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечить постепенный переход от коллективно – распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся.
- развивать групповые формы организации урока, увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивать рефлексивные умения учащихся – умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель – ученик, ученик – другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично- значимых учебных задач.

Задача каждой возрастной группы:

Для первоклассников:

- вживание в позицию школьника (различие школьник – не школьник)
- введение понятия оценки, самооценки
- научить ребёнка задавать вопрос (в смысле решимости)

Для пятиклассников:

- адаптация к «разноголосице» требований
- введение самоконтроля
- принятие новой позиции – ученик основной школы

Для десятиклассников:

- принятие позиции – ученик – старшеклассник
- поиск личного смысла и мотивации учения
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки

3. Участники адаптационного периода

- учителя – предметники, работающие в данных классах
- классные руководители, создавших классы
- классные руководители, выпустившие классы
- ученики
- родители

4. Организация процесса адаптации

Для педагогического коллектива:

1. Урок остаётся основной, но не единственной формой организации учебного процесса важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии
- игру (дидактическую и ролевою)
- диспуты (дискуссии)
- практические работы
- мини – лекции

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне, и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

Для учащихся первых классов:

- познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса (например: составление сказки про любопытных гномов, которые любят трудиться, образ муравейника)
- обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с товарищем по парте, оценить свой результат)
- обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...) новые правила школьной жизни
- создать вместе с детьми новый режим дня школьника
- познакомить со школой и её работниками
- провести праздник «Посвящение в первый класс»

Для пятиклассников:

- беседовать о том, что ценят ребята в других людях и самих себя, чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе
- обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель – ученик»
- провести праздник «Посвящение в пятиклассники»

Для десятиклассников:

- актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения
- обсудить специфику мира девушки и юноши

Для родителей:

- подготовка родителей к новой роли: родитель школьника, родитель школьника – юноши (девушки)

5. Сроки проведения:

- для первоклассников – с сентября по январь
- для пятиклассников – один месяц (сентябрь)
- для десятиклассников – две недели

6. Итоги адаптационного периода

- родительские собрания по результатам адаптационного периода
- психолого – педагогический консилиум
- анализ – справка о результатах проведённой работы
- коррекционная работа с дезадаптированными учениками
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464314

Владелец Хабибуллина Илмира Люмановна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024