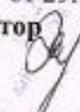


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым  Е.И. Мовчан 29.12.2023 г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом (протокол от 29.12.2023 г. № 22)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ МБОУ «Краснознаменская школа» № 570 от 29.12.2023 г. Директор  И.Л.Хабибуллина</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская школа» Красногвардейского района Республики Крым с использованием сформированной Программы развития в личном кабинете с учетом выявленных дефицитов (по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30 октября 2023 года №03-1719) на 2024-2027 годы

с. Краснознаменка, 2023г.

Содержание

	стр.
1.Паспорт Программы развития школы	3
2.Введение	6
3.Информационно-аналитическая справка	7
4.SWOT-анализактуального состояния потенциала школы	17
5. Концепция развития МБОУ «Краснознаменская школа»	22
5.1. Миссия, цель, задачи, развития школы	22
5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	23
5.3. Механизмы реализации Программы развития	23
6.Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2027 годы	24
7.Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	38
8.Финансовые ресурсы реализации Программы развития	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская школа» на 2024-2027 гг.
Заказчик Программы развития	Субъекты образовательной деятельности: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители).
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Координаторы Программы	Рабочая группа по разработке проекта Программы развития МБОУ «Краснознаменская школа» на 2024-2027 гг.».
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Нормативные правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы основного общего образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" - Приказ Рособрнадзора п 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России п 448 от 24.04.2023 "об осуществлении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, министерством просвещения российской федерации и министерством науки и высшего образования российской федерации аккредитационного мониторинга системы образования" - Конвенция о правах ребёнка; - Устав МБОУ; - Локальные акты школы.
Срок действия программы	2024-2027гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап(2023-2024гг)-аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»</u> - Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта <p>«Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап(2024-2027гг)-реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап(2027г.)-аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Миссия школы	Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентно способного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Цель программы	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной

	<p>личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; - Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. - Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. - Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся. - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); - Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). - Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»; - обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

	<p>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка;</p> <p>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</p> <p>Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Адрес	<p>Юридический адрес:</p> <p>ул. Школьная, д. 23, село Краснознаменка, Красногвардейский район, Республика Крым, 297050,</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснознаменская школа» (далее Школа) на 2024-2027 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

-обеспечитьдостижениецелевыхпоказателей,определенныхстратегическимиприоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации"Развитиеобразования"до2030годаистратегическихцелейНациональногопроекта«Образование»вдеятельностиШколы;

- обеспечитькачественнуюреализациюгосударственного(муниципального)заданияивсестороннееудовлетворениеобразовательныхзапросов субъектов образовательных отношений;
- консолидироватьусилиявсехзаинтересованныхучастниковобразовательныхотношенийисоциальногоокруженияшколыдлядостиженияцелейПрограммы.

Основные функции Программы:

- нормативная-являетсядокументом, обязательнымдлявыполнениявполномобъеме;
- целеполагающая-определяетценностиизадачи,длядостижениякоторыхонареализуетсявШколе;
- процессуальная-определяетлогическуюпоследовательностьмероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

ВосновуреализацииПрограммыположенсовременныйпрограммно-проектныйметод, сочетающийуправленческуюцеленаправленностьдеятельностиадминистрацииитворческиеинициативысостороныпедагогического коллектива школы.

Выполнениегосударственного(муниципального)заданияпроисходитврамкахнаправлений, представляющихкомплексвзаимосвязанныхзадачмероприятий,нацеленныхнаобеспечениедоступностикачественногообразованиявсоответствиииспоказателямиэффективности работы школы.

РеализацияПрограммыразвитиядолжнасоздатьнеобходимыеусловиядляорганизации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

ФинансированиереализацииПрограммыразвитияосуществляетсяврамкахбюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.МероприятияПрограммыпланируютсяпроводитьврамкахвыделенныхсубсидийнавыполнениегосударственногозадания,атакжеспривлечениемсредстввнебюджетногофинансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯСПРАВКА

3.1. Общая характеристика учреждения

Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснознаменская школа» Красногвардейского района Республики Крым.

Сокращённое: МБОУ «Краснознаменская школа».

Юридический адрес: 297050, Российская Федерация, Республики Крым, Красногвардейский район, с. Краснознаменка, ул. Школьная, д.23.

Фактический адрес:

297050, Российская Федерация, Республики Крым, Красногвардейский район, с. Краснознаменка, ул. Школьная, д.23:

Телефон: +7(36556) 6-16-19

E-mail: krv.krasna@crimeaedu.ru

Сайт: <https://krasnoznamenskaya.krymschool.ru/>

МБОУ «Краснознаменская школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Учредителем организации и собственником имущества является муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым.

Функции, полномочия и права Учредителя организации от имени Администрации Красногвардейского района Республики Крым осуществляет отраслевой орган Администрации Красногвардейского района Республики Крым, осуществляющий управление в сфере образования – **Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым** (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 297000, Российская Федерация, Республика Крым, пгт. Красногвардейское, улица Энгельса, дом 3.

Функции и полномочия собственника имущества организации от имени Администрации Красногвардейского района Республики Крым осуществляет структурное подразделение Администрации Красногвардейского района Республики Крым, на которое возложены функции по управлению имуществом – Отдел земельных, имущественных отношений и наружной рекламы Администрации Красногвардейского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: 20903 – Бюджетное учреждение

Форма собственности (по ОКФС): муниципальная

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Крым, нормативными правовыми актами Республики Крым, муниципального образования Красногвардейский район Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом.

МБОУ «Краснознаменская школа» имела в 2022 г. следующие правоустанавливающие документы:

Устав утвержден приказом начальника управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 12.04. 2017 г. № 133

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» сентября 2017 г., серия 82Л01, №0001236, регистрационный номер №1156 Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, установленной формы и выданной «26» августа 2019 г., серия ДА №236367, регистрационный номер № АН-82-000707, Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано «17» мая 2018 г., Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Серия 82А01 №0000546, срок

действия свидетельства с «17» мая 2018 г. до «17» мая 2030 года.

Локальные акты и распорядительные документы, в том числе:

- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности образовательной организации ;
- коллективный договор;
- должностные инструкции для сотрудников МБОУ «Краснознаменская школа»;
- приказы и распоряжения директора;
- графики работы, расписания, утвержденные директором.

Организация имеет в своей структуре **структурное подразделение - детский сад**. Детский сад не является юридическим лицом и действует на основании Положения, утвержденного директором МБОУ «Краснознаменская школа». Руководство детским садом осуществляет директор МБОУ «Краснознаменская школа».

Структурное подразделение детский сад находится по адресу:

297050, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Краснознаменка, улица Дружба, 1-А

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя

Детский сад: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 18.00 часов.

Школа: понедельник – пятница: с 8.00 до 19.00 часов

В МБОУ «Краснознаменская школа» **образовательная деятельность** для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства **осуществляется на русском языке**.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;
утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;
утверждает учебные расписания, графики работ;
издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создан орган ученического самоуправления. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

3.2 Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно достижение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную и доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

В МБОУ «Краснознаменская школа» на начало 2023/2024 учебного года количество педагогов составляет 31 человек (из них в отпуске по уходу за ребенком-4); 2-администрация, 27-в должности «учитель», 29% работники со стажем менее 10 лет; 46%-работники со стажем менее 20 лет, 25% -педагоги со стажем свыше 20 лет. Высшее профессиональное образование у 100% педагогических работников; 6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 3 педагога - высшую квалификационную категорию; 18 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей.

Данные цифры свидетельствуют о достаточном уровне профессионализма педагогических работников школы.

29% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

3.3 Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 19 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 18 человек. Обучение ведётся в одну смену.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения контингента учащихся.

В учреждении обучается 351 человек школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 26 (7 %)
- опекаемых – 2 (0,5 %),
- инвалиды – 4 (1,1 %).

По уровням обучения распределение следующее:

- начальный уровень – 145 человек,
- основной уровень – 178 человек,
- старший уровень – 28 человек.

3.4 Особенности образовательной деятельности

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, функционирует профильный (универсальный) класс с углубленным изучением математики и истории.

В школе реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 3 направленностям: патриотическая (музей) (1 программа), театральная (1 программа), физкультурно-спортивная (1 программа).

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

3.5 Результаты образовательной деятельности

Результаты образования за 2022/2023 учебный год Анализ учебных достижений обучающихся по уровням образования

Количество учащихся		363
Количество классов комплектов		19
Количество учащихся 9 класса		29
Закончили с отличием	количество	0
	%	0
Количество учащихся 11 класса		18
Медалисты	количество	0

	%	0
НОО	Всего уч-ся	152
	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	50
	%	33 %
	Кол-во уч-ся с «2»	0
	%	0%
ООО	Всего уч-ся	175
	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	65
	%	37 %
	Кол-во уч-ся с «2»	0
	%	0%
СОО	Всего уч-ся	36
	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	17
	%	47%
	Кол-во уч-ся с «2»	0
	%	0

Сводная информация по результатам ГИА-9 в 2022/2023 учебном году

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %
Русский язык	30	3/10,3	16/55,1	5/17,2	6/17,4	0,8	0,3
Математика	30	1/3,4	6/17,4	21/72,4	2/6,8	0,9	0,7
обществознание	10	0/0	7/77,7	2/11,11	1/11,11	1	0,3
история	1	0/0	1/100	0/0	0/0	1	0
биология	24	0/0	6/25	15/62,5	3/12,5	1	0,75
география	23	0/0	2/8,6	7/30,4	14/61	1	0,9

Сводная информация по результатам ГИА – 11

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %
Русский язык (минимальная граница- 24)	18	Преодолели минимальную границу- 17 чел(94 %)					
Математика	18	4/22	7/39	4/22	3/17	0,7	0,3
Физика	1	38 баллов					

Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства

Одной из наиболее эффективных форм работы по повышению профессионального мастерства, формирующей лидерскую позицию педагога, являются профессиональные конкурсы.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;

–повышают престиж учительской профессии.

Конкурсы, как и любые соревнования, призваны не только выявить победителей, но и вызвать мотивацию у большого числа педагогов к повышению своего профессионального уровня, что влечет за собой улучшение качества образования. Желание и умение делиться своим опытом также подводит учителя к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости собственного труда. Представленный опыт мастеров является неоценимой помощью для молодых коллег и тех, кто привык всегда видеть и использовать в своей практике самое лучшее. Таким образом, организация профессиональных конкурсов и других форм обобщения педагогического опыта дает возможность талантливым педагогам заявить о себе в более широких кругах, продолжать совершенствоваться и ставить перед собой новые задачи. В этом учебном году учитель начальных классов Михалюк Н.В., стала призёром муниципального конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок» в номинации «Математика». В этой же номинации учитель начальных классов Купава С.А. стала победителем. Учитель русского языка и литературы Абдураманова С.Э. стала призёром в муниципальном конкурсе методических разработок «Современный урок русского языка, биологии, химии, математики, физики и астрономии» в номинации «Современный урок русского языка».

Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2022 /2023 учебном году

- конкурсы муниципального и Республиканского уровня:

- обучающийся 4-А класса, Неметуллаев Билял, победитель в муниципальной ученической олимпиаде «Интеллектуальный марафон» для обучающихся 3- классов (руководитель начальных классов Алёшина В.А.);
- обучающаяся 10 класса, Сопрук Милена, победитель (диплом I степени) в XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвящённого Году педагога и наставника в номинации «Письменная творческая работа» (руководитель учитель русского языка и литературы Мартынюк Е.В.).
- обучающаяся 2-Б класса, Сытник Ольга, победитель муниципального конкурса юных чтецов «Живой голос» в возрастной категории 1-2 классы (руководитель библиотекарь школы Мамбедиева З.Р.).

-грамота за III место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Космические фантазии» Кияева Эмине, 3 класс приказ от 15.11.2022 №475;

-диплом 2 степени за участие в муниципальном этапе Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым - полуостров мечты», Пархоменко Маргарита, обучающаяся 8 класса, приказ от 27.12.2022г. № 574;

-участник девятой ежегодной Премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ-2022» под патронатом Главы Республики Крым Мурадасилов Мухаммед, обучающаяся 5-Б класса

-участник девятой ежегодной Премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ-2022» под патронатом Главы Республики Крым, Асанов Эмин, обучающийся 6 –Б класса.

-участник девятой ежегодной Премии общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ-2022» под патронатом Главы Республики Крым, Сеитмеметов Сеит-Халил, обучающийся 3–Б класса.

-участник муниципального этапа Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!», Мурадасилов Мухаммед, обучающийся 5-Б класса, 22.10.2022г

-участник муниципального этапа Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!», Букин Ленур, обучающийся 3-Б класса, 22.10.2022г

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Краснознаменская школа» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных

неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим учебным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-9 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

3.6 Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных пропусков

3.7 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Школа	<p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов Начало занятий: 8.30 Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>1) Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели.</p> <p>2) Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель.</p> <p>3) Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей.</p> <p>4) Продолжительность урока – 40 минут.</p>

3.8 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты	10
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Кабинет психолога(сенсорная комната)	1
Кабинет логопеда	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Буфет	1
Комната детских инициатив	1
Школьный музей	1

МБОУ «Краснознаменская школа» оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 90%. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале <https://edu.rk.gov.ru/>

3.9. Взаимодействие МБОУ «Краснознаменская школа» с социальными партнерами

Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:

1. Администрация Красногвардейского района;
2. ГИБДД Красногвардейского района;
3. ОПДН Красногвардейского района;
4. Центр детского и юношеского творчества Красногвардейского района;

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволило определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- востребованность школы в окружающем социуме;
- положительная динамика уровня качества знаний за 2020-2023 гг;

Результаты реализации Программы развития 2017-2023 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

4. SWOT-АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МБОУ «Краснознаменская школа», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечению подготовки для продолжения обучения, обучению общению и организации досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительно количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для саморазвития педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, учебного	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ коррективов работы в соответствии с ним. Недостаточн	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме задачи.

	<p>и родител ьского ко ллективо в. Создана и реализу ется прог рамма ВС ОКО</p>	<p>о е использов ание компете нтностного подхода в управлении методическо й работой школы как важного усло вия повышения качества об разования.</p>		
<p>Инфрастр уктурное о беспечени е деятельно сти школы</p>	<p>Вариатив ная образ овательн ая деятель ность, обеспечи вающая з аботность учащихс я. Наличие практик совместн ых детско- взрослых проектов по преобр азованию образова тельного простран ства школ ы. Наличие внутриш кольных т радиций.</p>	<p>Переполен ность школы, недостаточн ое помещени е для развит ия дополнитель ного образова ния и организаци и внеурочной деятельност и.</p>	<p>Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных обр азовательных услугах.</p>	<p>Недостаточно развита инфрастр уктурная подде ржка (отдаленность школы от учреждений дополнительног о образования в сфере культуры , спорта и т.д.) может прив ести к снижению мо тивированности учащихся и родителей по лучению образо ватель ных услуг.</p>
<p>Техническ ое информ ационное о беспечение деятельно сти школы. Ис пользован ие</p>	<p>Позитив ный опыт реализаци и индивиду альных пла нов для учащ ихся элемент</p>	<p>Преобладан ие деятельн ости педагог ов традиционн ых технологи й, ориентиро ванных на групповое о бучение учащ</p>	<p>Сотрудничеств о вузами, предприятиями и пр., в том числе возможность использовани я современных технологий об разова тельной деяте льности позво ляе т индивидуализ ировать обучение и по высить</p>	<p>Сдерживание вариативности и индивидуализ ации обучения приводит к снижению лич ной заинтересов анности учащих ся в результатах об</p>

дистанционные технологии	ами дистанционного образования.	ихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.	его практико-ориентированность	разовательной деятельности
Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с семьей, где главной ценностью выступает индивидуальность успеха ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родителя.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогическая и медицинская особенность контингента учащихся, динамика ее изменения	Рост социальной активности учащихся по средству участия в учебном процессе самоуправления и общественной организации	Рост численности детей, имеющих трудностей в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Материально-техническая	Современная материальная	Недостаточность материальных средств	Поддержка инициатив школы на уровне района	Длительность механизма закуп.

ая базашкол ы	база. Большин ствоучеб ных кабинето воснаще нынеобх одимымо борудова нием.	в непозволяет внеобходим омобъемемо дернизирова тьматериаль но- техническую базу.		
---------------------	---	---	--	--

SWOT - оценка потенциала развития МБОУ «Краснознаменская школа» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запросов родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных временных направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- совершенствование системы работы с родительской общественностью как к одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования учащихся функциональной грамотности, метапредметных или личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей всебя разработку технологии комплексной оценки интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»

5.1. Миссия, цель, задачи развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой формы технологий дистанционного обучения, с учетом результатов освоения ими дополнительных программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии и ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цель Программы

Создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития

1. Современная школа - современный учитель

1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Я – человек, гражданин, личность

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Школа здоровья

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса

а, также безопасности учащихся.

4. Успех каждого ребенка

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Я и профессия

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдению прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственной, физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

5.3. Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- *Для родителей (законных представителей)* учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- *Для сотрудников* - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм:

1. Подпрограмма «Современный учитель - современная школа».
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
3. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».
4. Подпрограмма «Школа здоровья».
5. Подпрограмма «Я и профессия».

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2027 ГОДЫ

№ п.п.	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7	8
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений							
2.	Создание условий для повышения квалификации работников области работы с детьми штатным расписанием	%	не менее 1 члена команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 1 члена команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
2.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	90% педагогов получает поддержку региональных методистов	90% педагогов получает поддержку региональных методистов
3.	Создание условий для повышения	%	не менее 30% педагогических	не менее 30% педагогических	не менее 30% педагогических	не менее 30% педагогических	не менее 30% педагогических

	квалификации и работников по программам из федерального реестра		работников повысили квалификацию(загод),не менее 80% педагогических работников прошли ПКпо инструментариюЦОС	работников повысили квалификацию(загод),не менее 80% педагогических работников прошли ПКпо инструментариюЦОС	работников повысили квалификацию(загод),не менее 80% педагогических работников прошли ПКпо инструментариюЦОС	работников повысили квалификацию(загод),не менее 80% педагогических работников прошли ПКпо инструментариюЦОС	к их работников повысили квалификацию(загод),не менее 80% педагогических работников прошли ПКпо инструментариюЦОС
4.	Разработана позиция положения о развитии системы наставничества	наличие	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПКпо наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников

5.	Участие педагогов в конкурсном движении	% уча стие	5%участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5%участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5%участие на муниципальном уровне 3%участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7%участие на муниципальном уровне 5%участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7%участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне
Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов ее независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания							
6.	Реализация дополнительных рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	нет	нет	нет	нет	да
7.	Реализация единого календарно-тематического планирования	да/нет	нет	нет	нет	нет	да
8.	Реализация рабочих программ во внеурочной деятельности:	Кол - в часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 5 часов	Не менее 5 часов
9.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
10.	Использование единой линейки учебников	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да

11.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Количество определено в	обеспеченность не менее 2предметов	обеспеченность не менее 2предметов	обеспеченность не менее 3предметов	обеспеченность не менее 4предметов	обеспеченность не менее 5предметов
12.	Разработаны ли локальные нормативные акты по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	%	75	75	80	90	100

14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ В соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ	Да/нет	да	да	да	да	да
15.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		информационный блок	информационный блок	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалом для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами
17.	Наличие специальных технических средств обучения		наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования специализированных профильных средств

18.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, и интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
20.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта

21	Использование ФГИС «Моя школа»		нет	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	возможность создания собственной ЦОК для демонстрации уроков
22	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	%	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов, оснащенные менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	наличие мобильных цифровых классов, оснащенные менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)

23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления в локальные региональные информационные системы	интеграция системы управления в локальные региональные информационные системы	интеграция системы управления с региональными информационными системами
24	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи
25	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сфера м») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение к ИКОП	подключение к ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ИКОП	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ИКОП
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики							
26	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	да	да	да	да

27	Разработанность положения оборганизаци ивнутришкольного пространства	Да/нет	нет	да	да	да	да
28	Наличиебренда (узнаваемого стиля)школы	Да/нет	нет	нет	да	да	да
29	Создание условий дляповышенияквалификациипедагогическихработниковв сфере воспитания		непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации, включаяорганизациюповышенияквалификациина базе даннойшколы	непрерывное повышение квалификации, включаяорганизациюповышенияквалификациина базе даннойшколы
Обеспечитьсозданиекомфортногошкольногомикроклиматаиобразовательнойсреды, способствующейсохранениюиукреплениюздоровьявсехучастниковобразовательного процесса,атакжебезопасности учащихся.							
30	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактикатабакокурения, наркомании	Количество	3-5 мероприятий за учебныйгод	3-5 мероприятий за учебныйгод	более5 мероприятий за учебныйгод	более5 мероприятий за учебныйгод	более5 мероприятий за учебныйгод
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видамспорта)	Количество	5видов спорта,культуривируемыхвШСК	5видов спорта,культуривируемыхвШСК	от5-10видов спорта,культуривируемыхвШСК	от5-10видов спорта,культуривируемыхвШСК	от5-10видов спорта,культуривируемыхвШСК

32	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 5% учащихся, и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 10% учащихся, и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 10% учащихся, и имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
33	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и Минпросвещения России и Минспорта России	%	50	50	60	70	80
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
35	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	нет	нет	нет	да	да

36	Разработано ст ь антибуллинго вой программ ы	Да/ нет	нет	да	да	да	да
37	Наличие коворкингав образователь но й организации	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
38	Наличие угол ка психологичес кой разгрузки	Да/ нет	нет (отсутствие помещений)	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своему временному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, таланты, личность)							
Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амби циозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)							
39	Реализация дополнительн ых общеобразова тельных программ		не менее 1 программы по 4 направленн остям ДОД	не менее 1 программы по 4 направленно стям ДОД	не менее 1 программы по 4 направленно стям ДОД	не менее 1 программы по 5 направленно стям ДОД	не менее 1 программы по 5 направленн остям ДОД
40	Участие учащ ихся в конкурсах, ф естивалях, олимпиадах, к онференциях	%	45	55	65	75	85
41	Наличие объединений (ш кольный теа тр, школьный музей, школь ный туристск ий клуб, школ ьный краеведчески й стартап, шко льный музыка льный коллек тив, школьны й пресс- центр (телеви дение, газета, журнал))	Кол -во	3-4 объединени я	3-4 объединени я	3-4 объединени я	не менее 5 объединен ий	не менее 5 объединен ий

42	Сетевое взаимодействие (организации культуры искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Ко-во	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
43	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных профориентационных сменах		летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных профориентационных сменах
44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде							
45	Реализация программы работы	Да/нет	нет	нет	да	да	да

	родителями						
46	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Да/ нет	8-9классы	8-9классы	7-9классы	7-9классы	6-9классы
47	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
48	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	%	5%	10%	10%	15%	20%
49	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да

	диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы						
50	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	да	да	да
51	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да
52	Участие учащихся в профориентационной смене	Да/нет	нет	нет	нет	да	да

53	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
54	Участие учащихся в профильных техноотрядах	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
55	Внедрение системы профильных элективных курсов	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
56	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/ нет	да	да	да	да	да

7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управления мероприятиями и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы осуществляется экспертной группой участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

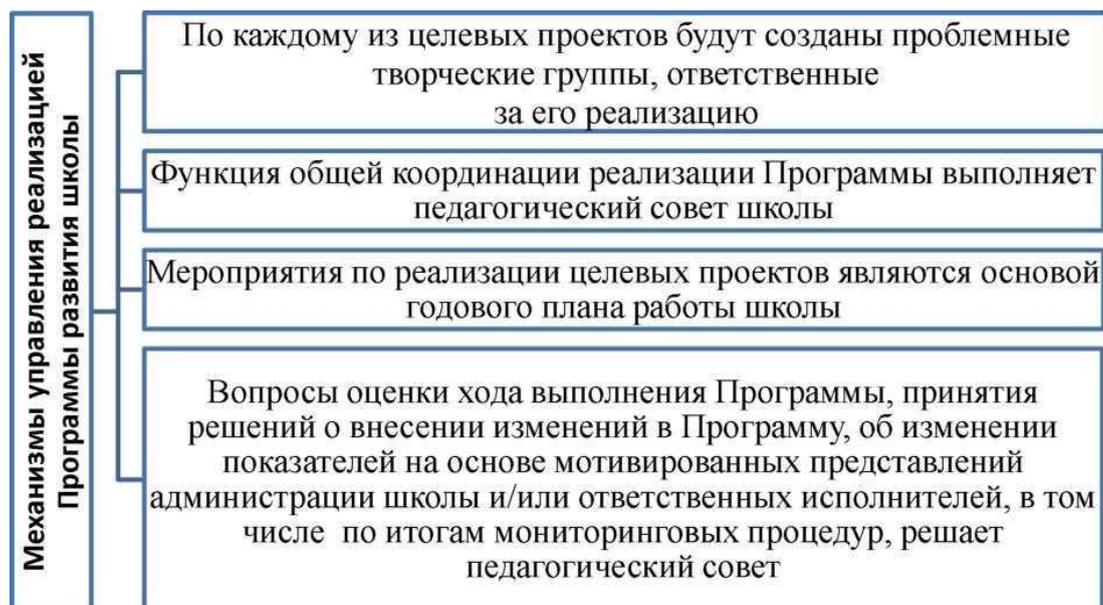
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение

деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств в той мере, которая приносит дополнительный доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; • безвозмездные поступления. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов; • возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся; • изменение (уменьшение) нормативов финансирования; • применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; • развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464314

Владелец Хабибуллина Илмира Люмановна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024