

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПРИКАЗ**

27.03.2024

пгт. Красногвардейское

№ 182

**Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса
на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в
муниципальных бюджетных образовательных учреждениях
Красногвардейского района, реализующих программы
дошкольного образования, в 2024 году**

В соответствии с приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 25.01.2024 № 30 «О проведении муниципального смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Красногвардейского района, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году» с 12.03.2024 по 27.03.2024 года был проведен муниципальный смотр-конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Красногвардейского района, реализующих программы дошкольного образования (далее Смотр-конкурс). Конкурс проводился для подготовительных и разновозрастных групп. В Смотре-конкурсе приняли участие 27 групп из 19 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (МБДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» п.Октябрьское, МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка» п.Октябрьское, МБДОУ «Детский сад №2 «Ивушка» п.Красногвардейское, МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п.Красногвардейское, МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок» п.Красногвардейское, МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Восход, МБДОУ «Детский «Радуга» с.Марьяновка, МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» с.Петровка, МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» с.Петровка, МБОУ «Александровская школа», МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко», МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии», МБОУ «Краснознаменная школа», МБОУ «Мускатновская школа», МБОУ «Ленинская школа», МБОУ «Найденовская школа», МБОУ «Полтавская школа», МБОУ «Пятихатская школа», МБОУ «Янтарненская школа имени В.В. Кубракова»).

Члены жюри отметили, что для полноценного развития дошкольников в муниципальных образовательных учреждениях созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей, реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство групп и кабинетов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе и ТСО, соответствующими материалами.

Жюри Смотр-конкурса было отмечено, что педагогами была проделана большая работа по организации РППС. При подведении итогов жюри учитывалось, как воспитатели смогли презентовать свои группы.

На основании вышеизложенного и итогового протокола жюри **приказываю:**

1. Наградить грамотой управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым по результатам Смотр-конкурса победителей, набравших наибольшее количество баллов:

- МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка» п.Октябрьское, подготовительная группа «Дельфинчик» (воспитатели Глухова Ирина Валерьевна, Халилова Ульвие Ибрагимовна);

- МБОУ «Пятихатская школа», разновозрастная группа «Радуга» (воспитатель Суровцева Юлия Валерьевна);

- МБОУ «Краснознаменная школа», разновозрастная группа «Радуга» (воспитатель Городкова Татьяна Ивановна).

2. Наградить грамотой управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за достижения по результатам Смотр-конкурса призёров:

- МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка» п.Октябрьское, разновозрастная группа «Звездочки» (воспитатели Талыбова Эльзара Серверовна, Хакимова Лола Анваровна);

- МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» с.Петровка, подготовительная группа «Солнышко» (воспитатели Филипенко Галина Анатольевна, Щепачева Анжелика Владиславовна);

- МБДОУ «Красная шапочка» с.Петровка, подготовительная группа «Солнышко» (воспитатель Падина Елена Олеговна);

- МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Восход, подготовительная группа «Радуга» (воспитатели Диденко Рита Офир кызы, Илюшкина Татьяна Николаевна);

- МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п.Красногвардейское, подготовительная группа «Алые паруса» (воспитатель Василькова Людмила Алексеевна);

- МБДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» п.Октябрьское, разновозрастная группа «Улыбка» (воспитатели Лозенко Диана Игоревна, Кушпит Ирина Валентиновна);

- МБОУ «Ленинская школа», подготовительная группа «Жемчужинка» (воспитатель Попадюк Елена Богдановна).

3. Объявить благодарность за активное участие в подготовке групп муниципальных бюджетных образовательных учреждений к смотр-конкурсу

на лучшую РППС и участие в жюри конкурса:

- Султановой Эльмире Ниязиевне, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка» п.Октябрьское;

- Дмитриевой Ольге Викторовне, заместителю директора МБОУ «Пятихатская школа»;

- Акимовой Селиме Сайдалиевне, старшему воспитателю МБОУ «Краснознаменная школа»;

- Падыш Надежде Петровне, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» с.Петровка;

- Шамро Наталье Николаевне, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» с.Петровка;

- Марченко Татьяне Александровне, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Восход;

- Гузе Наталии Александровне, заместителю заведующего МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Восход;

- Синиковой Галине Леонидовне, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п.Красногвардейское;

- Коваленко Анне Олеговне, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» п.Октябрьское.

4. МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» (директор Максименко М.А.) подготовить аналитическую справку по итогам проведения смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Красногвардейского района, реализующих программы дошкольного образования.

5. Разместить итоговые материалы муниципального конкурса на официальном сайте МКУ «ЦИМОУО».

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Кулиш М.В.

Начальник



Е.И.Мовчан

С приказом ознакомлены:

М.В.Кулиш

М.А.Максименко

Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Красногвардейского района, реализующих программы дошкольного образования, в 2024 году

Цель Конкурса:

выявление и поддержка воспитателей ДООУ, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в части решения задач организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

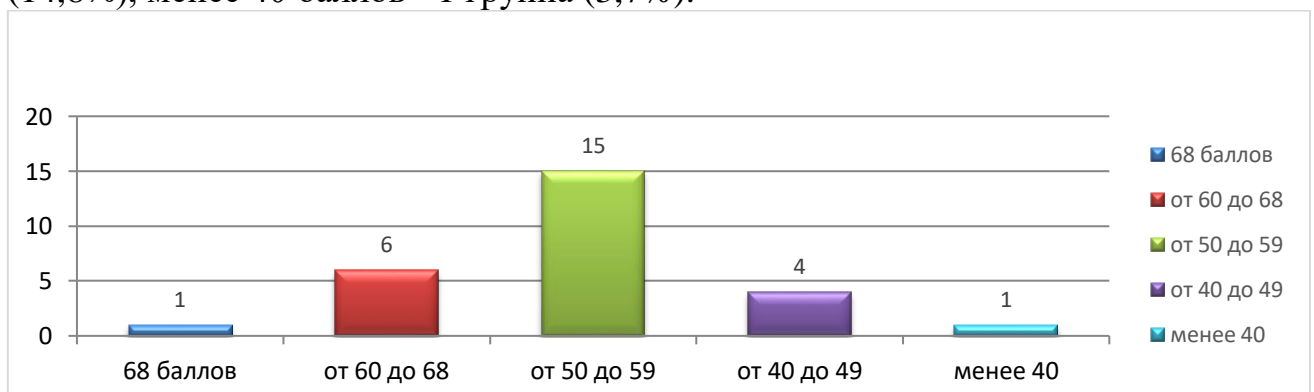
Задачи Конкурса:

- создание условий для проявления воспитателями профессионально-педагогической компетенции по организации РППС, способствовать развитию инициативы и творчества воспитателей;

- обновление РППС и создание в группах ДООУ условий для обеспечения различных видов деятельности;

В смотре-конкурсе принимали участие подготовительные и разновозрастные группы: всего 27 групп из 17 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Конкурс проводился в два этапа. В ходе заочного тура были просмотрены презентации РППС групп, представленных на смотр-конкурс. Жюри анализировало развивающую предметно-пространственную среду согласно Положению о проведении муниципального смотра-конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Максимальное количество баллов жюри по результатам заочного тура (68 баллов) получила подготовительная группа «Дельфинчик» МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка» п.Октябрьское, от 60 до 68 баллов- 6 групп (22,2%), от 50 до 59 баллов- 15 групп (55,6 %), от 40 до 49 баллов - 4 группы (14,8%), менее 40 баллов - 1 группа (3,7%).

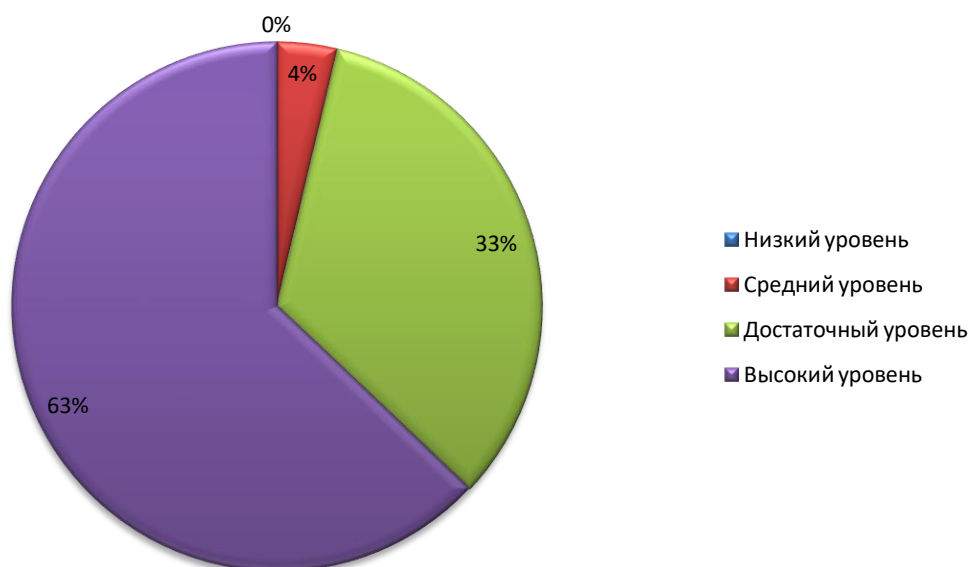


Высокий уровень подготовки продемонстрировали МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» с. Петровка, МБДОУ «Детский сад №5 «Антошка», МБДОУ «Детский сад «Колосок-1» с.Петровка, МБОУ «Пятихатская школа», МБОУ «Краснознаменская школа». МБДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» п.Октябрьское.

Наименьшее количество баллов по результатам работы жюри набрало МБОУ «Калининская школа», разновозрастная группа «Созвездие Фантазеров» (36,6 баллов).

Согласно показателям мониторинга оценки качества дошкольного образования, на основании оценочных листов жюри результат дифференцируется и определяется уровень организации РППС:

- низкий уровень организации РППС (до 35% от максимального количества баллов) - 0 групп;
- средний уровень организации РППС (от 35 до 60% от максимального количества баллов)- 1 группа;
- достаточный уровень организации РППС (от 60 до 80% от максимального количества баллов) – 9 групп;
- высокий уровень организации РППС (от 80% от максимального количества баллов)-17 групп.



Максимальное количество баллов в соответствии с листами самоанализа составило 155 баллов.

В зависимости от суммы набранных баллов на основании показателей листа самоанализа результат дифференцируется и определяется уровень организации РППС в ДОУ:

- 0-54 балла (0%-34%)- низкий уровень организации РППС-0 групп;

- 54-93 балла (35%-60% -средний уровень организации РППС- 2 группы;
-93-124 балла (60%- 80%)- достаточный уровень организации РППС - 3 группы;
-124-155 баллов (более 80%)-высокий уровень организации РППС - 22 группы.

В п. 3.3 ФГОС ДО содержатся требования к развивающей предметно-пространственной среде, включающие следующие направления:

п.3.3.1. ФГОС ДО. Соответствие РППС группы возрастным особенностям.

Во всех представленных на конкурс группах разработана модель РППС в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программы ДОУ (модель игровых и познавательных центров с описанием и перечнем оборудования, материалов и инвентаря для развития детей дошкольного возраста).

п.3.3.2. ФГОС ДО. Соответствие РППС обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Реализация этого требования состоит в соответствии пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%).

П.3.3.4. ФГОС ДО. Насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям и содержанию образовательной программы:

Во всех группах, участвовавших в смотре-конкурсе в наличии игровое оборудование в соответствии с контингентом детей, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр; оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств, в том числе с песком и водой, прочее); образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств, в том числе с песком и водой, прочее); образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий); материалы и оборудование для возможности самовыражения детей и развития творческой активности детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; в том числе присутствие в оформлении интерьера группы продуктов детской деятельности.

П.2.6. ФГОС ДО Обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать

направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп старшего показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Предметно-пространственная среда в разновозрастных и подготовительных группах спроектирована в соответствии с образовательной программой детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре образовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности

детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала. Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей: образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий). В группах соблюдается четкое зонирование пространства. В каждой зоне находятся материалы и оборудование для познавательного развития; материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития; материалы и оборудование для художественно-эстетического развития; материалы и оборудование для физического развития; материалы и оборудование для речевого развития. Педагоги активно применяют современные образовательные технологии, используют проектную и экспериментальную деятельность. В оформлении групп учитываются принципы информативности, вариативности, трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды. Реализуется индивидуальный подход, создано информационное пространство для родителей.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке). Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Вывод:

Развивающая и предметно-пространственная среда в подготовительных и

разновозрастных группах создана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребности детей в активной и разноплановой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда муниципальных дошкольных образовательных учреждений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы. Дидактический материал, подготовленный педагогами, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подбирается в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Обеспечена трансформируемость пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность, вариативность развивающей предметно-пространственной среды, ее доступность.

Рекомендации:

Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДООУ для повышения качества образовательного процесса;
- продолжить работу по контролю за формированием РППС в группах разного возраста;
- своевременно пополнять современными игрушками в соответствии с реализуемой образовательной программой детского сада группы согласно возрасту детей.

Педагогам дошкольных образовательных учреждений:

- продолжить работу по формированию РППС групп ДООУ;
- создавать (пополнять) тематические мини-музеи, представляя многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, исследовательскую или проектную деятельность, раскрывающие узкую тему;
- регулярно обновлять визитку группы и уголок для родителей;
- предусматривать отображение тем недели в различных центрах группы, представлять материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы недели;
- внедрять в образовательный процесс современные инновационные технологии.

Методист по дошкольному воспитанию
– ведущий специалист МКУ «ЦИМОУО»



М.А. Хребтова