

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Краснознаменская школа»)**

ул. Школьная, д. 23, село Краснознаменка, Красногвардейский район,
Республика Крым, 297050, тел.: +7(36556) 6-16-19, e-mail: krgv_krasna@crimeaedu.ru
ОКПО 00802277; ОГРН 1159102006799; ИНН/КПП 9105008564/910501001

12.12.2024г. № 421/01-30

на № 263/04-10 от 27.11.2024

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся за I полугодие 2024/2025 учебного года**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом управления образования Администрации района Республики Крым от 10.10.2024 № 543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», с приказом директора от 10.10.2024 № 358-о.д. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Краснознаменская школа» в 2024/2025 учебном году», планом мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год, утверждённым приказом от 10.10.2024 № 358-о.д., проведён ряд мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне школы, по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

- приказ от 10.10.2024 № 358-о.д. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Краснознаменская школа» в 2024/2025 учебном году»:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 3. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

- приказ от 10.10.2024 № 360-о.д. «О создании рабочей группы по организации работы развития функциональной грамотности школьников»;

- приказ от 10.10.2024 № 359-о.д. «О назначении школьного координатора по вопросам реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся».

2. Проведены организационные мероприятия:

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Гонгало Юлия Владимировна	Заместитель директора по УВР, председатель рабочей группы
2.	Фирюлина Ольга Геннадьевна	Учитель труда (технологии), заместитель председателя
3	Мартынюк Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы, секретарь рабочей группы
4	Джамадинова Айше Айединовна	Руководитель МО, направление: читательская грамотность
5	Аблаева Лемара Джаферовна	Руководитель МО, направление: математическая грамотность,
6	Приходько Оксана Александровна	Руководитель МО классных руководителей 5-11 классов, направление: глобальные компетенции, креативное мышление
7	Мамбедиева Зарема Ризаевна	Член ШМО учителей историко- филологического цикла, учитель истории и обществознания, направление: финансовая грамотность
8	Моисеенкова Татьяна Сергеевна	Член ШМО учителей естественно- математического цикла, учитель биологии, направление: естественно - научная грамотность
9	Фазилон Руслан Шавкатович	Член ШМО учителей естественно- математического цикла, учитель физики и информатики, направление: креативное мышление

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ «Краснознаменская школа» в разделе «Функциональная грамотность» https://krasnoznamenskaya.krymschool.ru/?section_id=71 .

- проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2024 г. (участников-150).

- Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для педагогов. Так, 06.12.2024 года в нашей школе прошел педагогический совет на тему «Функциональная грамотность школьников как цель и результат современного образования». Повестка педсовета:

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.
2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году.
3. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.
4. Итоги диагностических работ в 2024/2025 учебном году.

4. Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);

- проведен семинар для ШМО от 31.10.24 на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (9 учителей);

5. Мероприятия, организованные в 2024-2025 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

В соответствии с приказом по школе от 25.10.2024 г. № 383-о.д. «О проведении тематических недель функциональной грамотности по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды», планом мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год, проведены диагностические работы в 8-9 классах по следующим направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	5-8 ноября	8-е	44	Федеральный
2	Читательская грамотность	11-15 ноября	9-е	36	Федеральный
3	Математическая грамотность	18-22 ноября	8-е	44	Федеральный
4	Математическая грамотность	18-22 ноября	9-е	35	Федеральный
5	Естественно-научная грамотность	25-29 ноября	8-е	30	Федеральный
6	Естественно-научная грамотность	25-29 ноября	9-е	34	Федеральный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Оценочные процедуры федерального уровня в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 г. № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности». Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 80 обучающихся 8-9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-А (20 учащихся)	0	0/0	3/15%	12/60%	5/25%
8-Б (24 учащихся)	0	0/0	17/71%	7/29%	0/0
9-А(28 учащихся)	0	0/0	13/72%	5/28%	0/0
9-Б (18 человек)	0	1/6%	9/50%	8/44%	0/0
Итого 80 учащихся	0	1/6%	42/48 %	32/40%	5/6%

Выводы:

1. Большая половина обучающихся 8-9-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Почти половина учеников имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности. И только 6 %- низкий и высокий.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

2. Математическая грамотность

В диагностике приняли участие 79 учащихся 8-9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Достаточный	Повышенный
8-А (20 учащихся)	0/0	2/10%	1/5%	17/25%	0/0

8-Б (24 учащихся)	0/0	7/29%	10/42%	0/0	7/29%
9-А, Б (35 учащихся)	0/0	7/20%	22/63%	0/0	6/17%
Итого (79 учащихся)	0/0	16/20%	33/42%	17/22%	13/16%

Из таблицы видно, что средний уровень сформированности математической грамотности показали 42 % обучающихся 8-9-х классов. Низкий уровень у 20% учащихся, что говорит о недостижении порога математической грамотности значительной части обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Значительная часть обучающихся 8-9 классов владеют компетенциями математической грамотности.
2. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа» (72%), а самый низкий по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач» (33%).
3. Наибольшее количество обучающихся 9-х классов продемонстрировали освоение компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы в другую, округлять числа» (63%), а умения по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» не сформированы ни у одного из участников диагностики по математической грамотности в 9 классе.

3. Естественно-научная грамотность. В 1 полугодии 2024/2025 учебного года для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились для учащихся 8-9 классов.

В диагностиках приняли участие 65 обучающихся 8-9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-А (15 учащихся)	8/53%	5/34%	2/13%	0/0	0/0
8-Б (15 учащихся)	9/60%	2/13%	4/27%	0/0	0/0
9-А, Б (34 учащихся)	0/0	1/3%	10/29%	10/29	13/39%
Итого (65 учащихся)	17/26%	8/12%	16/27%	10/15%	13/20%

Выводы:

1. По результатам таблицы видно, что в 8-х классах ни у одного обучающегося не сформирован повышенный и высокий уровни. А у обучающихся 9-х классов ни у одного обучающегося не сформирован недостаточный уровень, однако 29% имеют средний и повышенный.
2. При этом самый низкий процент (0%) продемонстрировали учащиеся в компетенции «Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в

научных текстах», «Преобразовывать одну форму представления данных в другую». А наиболее высокий процент представлен сформированностью компетенции «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления»(63%).

3. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать в лично значимой ситуации.

4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гонгалю Ю.В.:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности среди педагогов школы.

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2.Руководителям методических объединений учителей Пастуховой А.П., Джамадиновой А.А., Аблаевой Л.Д.:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать формирования функциональной грамотности у

учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приёмами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> (318 обучающихся 2-11 кл.-110 сертификатов).

- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> : обучающиеся 11 класса «Личные финансы» (03.12.2024), обучающиеся 8-Б класса «Финансовые ребусы»(11.10.2024), обучающиеся 5-Б класса «Финансовая безопасность»(18.11.2024).

- принимали участие в тематических «Всероссийских просветительских эстафет «Мои финансы» следующие обучающиеся:

* 4-А класс на тему «Путешествие в страну Финансов»(08.11.2024);

* 1 класс на тему «Зачем нужны деньги?» (14.10.2024);

* 5-А класс на тему «Урок с элементами практикума и игры «Школа финансовых решений»(24.10.2024);

* 3-А класс на тему «Идём в магазин за покупками»(20.09.2024).

В рамках Недели финансовой грамотности:

- учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;

- учащиеся 5-9 кл. познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка заданий на сайте РЭШ:

Предмет	Количество уроков	Класс	Учитель
Окружающий мир	2	3-е	Муратова Э.А. Михалюк Н.В.
Литературное чтение	2	4-е	Овакимян К.М. Пастухова А.П.
Литературное чтение	2	1	Малова К.Т.
География	2	7-А	Фирюлина О.Г.
История	2	9-е	Мамбедиева З.Р.
Литература	3	10,8-А	Джамудинова А.А.

Проводилась работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра уроков по финансовой грамотности:

Месяц	Класс	Кол-во просмотров	Кол-во обучающихся, принявших участие

Октябрь	8-А	1	20
ноябрь	9-е	2	32

Выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Принятые управленческие решения:

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Заместитель директора по УВР

Ю.В.Гонгало

