

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Краснознаменская школа»)**

ПРИКАЗ

10.01.2025

с. Краснознаменка

№ 25-о.д.

**О разработке комплекса мер по профилактике учебной
неуспешности в МБОУ «Краснознаменская школа» в 2025 году**

Во исполнение приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.01.2025 № 08 «О разработке комплекса мер по профилактике учебной неуспешности в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым в 2025 году», с целью проведения комплекса мер по профилактике учебной неуспешности в МБОУ «Краснознаменская школа» в 2025 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гонгало Ю.В.:

1.1.Провести актуализацию локальных нормативных актов МБОУ по профилактике учебной неуспешности.

1.2.Планировать при проведении внутришкольного контроля меры полного управленческого цикла (проверка – анализ – рекомендации - проверка исполнения рекомендаций - итоговый документ - планирование дальнейшей работы).

1.3.Провести анализ результатов внешней и внутренней оценки качества образования МБОУ с целью выявления взаимосвязей/корреляции, определения достижений и дефицитов качества образования.

1.4.Разработать целевую программу работы с родителями обучающихся, которые испытывают трудности в обучении.

1.5.Организовать проведение мониторинга по выявлению причин учебной неуспешности, по результатам которого провести корректировку запланированных мер/мероприятий.

1.6.Осуществлять персональный контроль деятельности молодых, малоопытных педагогов, учителей-предметников, имеющих слабоуспевающих обучающихся.

1.7.Обеспечить сетевое взаимодействие, обмен опытом, в том числе эффективными практиками с МБОУ, имеющими стабильно высокие образовательные результаты.

1.8.Во II полугодии 2024/2025 учебного года провести тематические педсоветы, совещания при директоре, на которых будут рассмотрены ключевые вопросы по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

2.Педагогам (учителям-предметникам) МБОУ «Краснознаменская школа»:

2.1.Осуществлять с целью предупреждения неуспеваемости индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, во взаимодействии с другими учителями-предметниками, родителями/законными представителями, педагогом-психологом.

- 2.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся на основе диагностики причин учебной неуспешности.
 - 2.3. Проанализировать разработанные индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся с целью их корректировки по результатам диагностических работ.
 - 2.4. Провести актуализацию программ курсов внеурочной деятельности по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний.
 - 2.5. Разработать корректные критерии оценивания учебных заданий, довести до сведения обучающихся данные критерии оценивания при постановке учебных задач.
 - 2.6. Обеспечить проведение дополнительных занятий с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки.
 - 2.7. Использовать форму наставничества «ученик-ученик» с целью профилактики учебной неуспешности школьников.
 - 2.8. Использовать в педагогической деятельности технологии личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего обучения, критического мышления.
3. Заместителю директора по воспитательной работе Гонен А.Н.:
- 3.1. Обеспечить проведение диагностики по выявлению причин учебной неуспешности слабоуспевающих обучающихся. По результатам диагностики составить адресные рекомендации для учителей-предметников по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.
 - 3.2. Организовать проведение собраний с родителями/законными представителями, обучающимися по вопросам психологической готовности школьников к ГИА.
4. Классным руководителям 1-11 классов:
- 4.1. Разработать цикл тематических встреч с родителями по вопросам воспитания детей, оказания им помощи в преодолении трудностей в обучении.
 - 4.2. Осуществлять взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе по педагогическому сопровождению слабоуспевающих обучающихся, создать условия для вовлечения родителей обучающихся с низкими образовательными результатами в образовательный процесс.
 - 4.3. Осуществлять контроль посещаемости учебных, в том числе дополнительных занятий, консультаций слабоуспевающими обучающимися.
 - 4.4. Проводить профориентационную деятельность с обучающимися.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гонгало Ю.В.

Директор

И.Л.Хабибуллина

С приказом ознакомлена

Ю.В.Гонгало

**Программа антирисковых мер профилактики учебной
неуспешности на 2025 год**

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности направлена на создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Разделы Программы	Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности на 2025 год
Цель и задачи реализации программы	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024/2025 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. <p>Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне</p>
Целевые показатели	<p>Количественные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %).2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 44 %).3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %).4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по

	<p>русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (не более 2 %).</p> <p>5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (не более 5%).</p> <p>6. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</p> <p>7. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (не более 2 %).</p> <p>8. Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (не более 2 %).</p> <p>9. Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (не более 2 %).</p> <p>10. Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (4 мероприятия).</p> <p>11. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да).</p> <p>12. Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да).</p> <p>13. Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, района по преодолению учебной неуспешности (да).</p> <p>14. Наличие изменений в Программе (да).</p> <p style="text-align: center;">Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей. 2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Сбор информации будет осуществлен с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; - мониторинг качества образования; - консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений;

		<p>- диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности. Сбор и обработка информации будет произведена заместителями директора, педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом.</p> <p>Анализ обработанной информации будет произведен директором школы</p>
Меры/мероприятия по достижению цели и задач		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы. 4. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 5. Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 6. Проведение корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности 7. Провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики. <p>Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	конечные реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023/2024 учебного года на 3%. 2. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет не менее 80 %. 3. Результаты выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА 2024, результаты обучающихся по ВПР в 2025 году по русскому языку и математике повысились. 4. Созданы условия для успешного обучения каждого ученика. <p>Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности.</p>
Исполнители		Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	сентябрь	заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
	Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	сентябрь	заместитель директора по УВР	учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	Распределение на группы обучающихся одного класса/одной параллели для проведения групповых занятий с учителями-предметниками.	сентябрь	заместитель директора по ВР	учителя-предметники, классные руководители
	Составление расписания занятий учителей предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности (по отдельному плану)	сентябрь	заместитель директора по	учителя-предметники
	Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь	заместитель директора по ВР	Классные руководители, родители (законные представители)
	Оказание адресной специализированной поддержки обучающимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях	постоянно	заместитель директора по ВР	Классные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры

3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Разработка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски	сентябрь	заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	сентябрь, декабрь	заместитель директора по УВР	заместитель директора, педагогический коллектив
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико-ориентированные семинары: - Формирующее оценивание. - Тьюторское сопровождение. - Краткосрочное наставничество. - Коучинговый подход. - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью. - Практики вовлечения в обучение учащихся с девиантным поведением. - Практики управления поведением.	октябрь, декабрь октябрь	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
	Корректировка плана обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	декабрь	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР, педагогический коллектив

4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
	Проведение аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса. Проведение по итогам аудита адресной корректировки методики	сентябрь	заместитель директора по УВР	учителя-предметники, классные руководители
	Внесение изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования	июнь	директор ОУ	заместитель директора
	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь - май	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители),
	Мониторинг реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	декабрь, май	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители),
	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	декабрь, май	заместитель директора по ВР	учителя-предметники, классные руководители заместитель директора по ВР
	Формирование банка лучших методических практик педагогов	декабрь	заместитель директора по УВР	классные руководители учителя-предметники,

<p>5.Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов управления образования</p>	<p>Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении</p>	сентябрь	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР классные руководители, родители (законные представители)
	<p>Разработка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей</p>	Октябрь	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР классные руководители, родители (законные представители)
	<p>Проведение консультаций со специалистами психологической службы об оказании услуг по консультированию родителей школы по вопросам преодоления учебной неуспешности</p>	сентябрь	директор	заместитель директора по ВР
	<p>Реализация программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей</p>	октябрь, май	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР классные руководители, родители (законные представители)
	<p>Мониторинг реализации программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей</p>	декабрь, май	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР социальный педагог, классные руководители

	Корректировка индивидуального психологического родителей	и программы и группового консультирования	декабрь, май	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР социальный педагог, классные руководители
--	---	---	--------------	---------------------------------	--

Приложение 2
к приказу директора МБОУ
«Краснознаменная школа» от
10.01.2025 № 25-о.д.

Адресные методические рекомендации по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся

Методические рекомендации составлены для повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательных организациях посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на преодоление учебной неуспешности.

Рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителя, педагогам общеобразовательных организаций для организации работы по профилактике учебной неуспешности.

Способность образовательной системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

В школах Красногвардейского района прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.),

низкая внутренняя мотивация учащихся,
отсутствие индивидуализации образовательного процесса,
отсутствие школьных программ профилактики учебной неуспешности.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся,

испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее – ОО);

наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);

наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

Нормативные документы

Основные принципы и подходы к организации работы по профилактике учебной неуспешности зафиксированы в нормативных документах, регулирующих вопросы защиты прав и интересов детей, реализации основных общеобразовательных программ:

Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Внауки РФ от 17 мая 2012 года № 413»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по

организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

Функционал участников системы профилактики учебной неуспешности

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

К психологическим причинам относят:

задержку в развитии отдельных психических функций;

речевые нарушения;

нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

педагогическая запущенность;

пропуск уроков без уважительной причины;

проблемы в семье;

безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости обучающихся для отдельных участников образовательных отношений представлен в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.

	<p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
<p>Учителя-предметники</p>	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>

<p>Руководители методических объединений</p>	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
<p>Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>Родители</p>	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительские педагогические тренинги; - родительско-ученические мероприятия. - посещение консультаций специалистов.
--	---

Одним из условий эффективной работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения. Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

- 1) понимание изучаемого материала:
 - умение сосредоточиться на изучаемом материале;
 - умение изложить материал;
 - умение самостоятельно выполнить задание;
- 2) уровень развития учебных действий:
 - понимание изучаемого материала;
 - преобразование изучаемого материала;
 - качество речи при ответах;
 - методы выполнения практических заданий;
 - выполнение домашних заданий.
- 3) сформированность системы логических умений: анализ и синтез; сравнение; абстрагирование;
 - классификация;
 - умозаключения;
 - аналогия;
 - доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;

- взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
 - социальный статус семьи;
 - особенности взаимодействия с семьей;
 - отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

□ Педагогам общеобразовательной организации

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с учащимися, открытость и доступность педагогической деятельности. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Мероприятия для педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Форма	Планируемый результат
1.	Решение КИМ учебным (выявление затруднений у обучающихся)	ГИА по предметам учебным Предметные практикумы	Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур

2.	Формирование/корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической и психолого-педагогической компетенций	Обучение на КПК	Изменения в планах самообразования
3.	Подготовка и проведение Предметных недель по: русскому языку и математике, другим предметам	Предметные недели	График проведения
4.	Совместное заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации	Совещание	Дата проведения, протоколы проведения
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся (на основе рискового профиля)	Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Индивидуальные образовательные маршруты
6.	Консультирование специалистов (психолога, логопеда, др.)	Консультации	График консультаций
7.	Мастер-классы для педагогов (в рамках школьного, межшкольного взаимодействия)	Проведение мастер классов	График проведения
8.	Корректировка рабочих программ учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Приказ о внесении корректировок в рабочих программах
9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровья ребенка и др.	Родительское собрание, индивидуальные консультации,	Документ по результатам (памятки, рекомендации)

□ Обучающимся общеобразовательной организации

В силу различных биологических и социальных причин учащиеся с трудностями в обучении испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении. Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует посредством проведения внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Мероприятия для обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Индивидуальные консультации по предметам	Индивидуальная	Участие в консультации
2.	Конкурс предметных / межпредметных проектов (организация активной творческой деятельности школьников работа школьников в команде)	Участие в конкурсах	Защита проектов
3.	Проведение общеклассных / общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований	Участие в мероприятиях	Даты мероприятий
4.	Классные часы с привлечением педагогов- психологов по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Мой характер», «Я идеальный?», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно? »	Участие в мероприятиях	Дата проведения, отчет о проведении
5.	Профориентация, в том числе с привлечением представителей учреждений СПО и ВО	Участие в мероприятиях	Дата проведения
6.	Совет обучающихся (планирование взаимопомощи)	Участие в мероприятиях	План работы
7.	День самоуправления	Участие в мероприятиях	Дата проведения
8.	«Умные каникулы» (воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул)	Участие в мероприятиях	План работы
9.	Общешкольный марафон по командообразованию (организатор педагог- психолог)	Участие в мероприятиях	Дата проведения, отчет о проведении
10.	Оформление классного кабинета	Участие в мероприятиях	Смотрклассных кабинетов
11.	Выпуск классной газеты (тематические, сетевые, иное)	Участие в мероприятиях	Выставка классных газет

□ **Родителям (законным представителям)
обучающихся общеобразовательных организаций**

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

Иметь качественную информацию о работе школы.

Иметь мотивацию к участию в жизни школы.

Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить взаимодействие родителей (законных представителей) с ОО, осуществлять контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

Мероприятия для родителей

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат
1.	Индивидуальные консультации	Индивидуальная	Приказ об утверждении общего графика консультаций
2.	Родительские собрания: «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?» и др.	Участие в мероприятиях	Дата проведения, протоколы проведения
3.	«Открытые недели» (участие родителей в совместных мероприятиях)	Участие в мероприятиях	График проведения
4.	Решаем ЕГЭ (участие во всероссийских акциях)	Участие в мероприятиях	Единый день
5.	Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей)	Участие в мероприятиях	График проведения
6.	Общеклассный проект «Один день из школьной жизни», «Калейдоскоп наших успехов: один и вместе»	Участие в мероприятиях	Защита проекта
7.	Деловая игра «Почему важно учиться?» (совместная с родителями, школьниками, педагогами)	Участие в мероприятиях	Дата проведения

Анализ данных внешней и внутренней оценок образовательных результатов обучающихся

Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки управленческих решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Далее необходимо провести сравнение с отметками в журнале; выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировать долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.
- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО о внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в образовательной организации, определяется возможное несоответствие, причины этого несоответствия. На основе данного анализа корректируется план внутрешкольного контроля. По ходу анализа информацию можно отразить в таблице, чтобы затем разработать / усовершенствовать систему работы с данной категорией обучающихся

Система работы с обучающимися,
неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов

	Показатель	Определены обучающиеся	Разработаны планы, программы индивидуальной работы с обучающимися	Разработаны программы, внесены изменения в содержание программ	В план методической работы внесены вопросы
ГИА	Средний балл ниже среднерегионального по предмету				
	Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог				

	Учащиеся не справились с конкретными заданиями				
	Результаты по предмету нестабильны				
ВПР	Есть обучающиеся, которые не справились с ВПР				
	Не выполнены отдельные задания				
	Отмечаются типичные ошибки				
процедура Внешняя диагностическая	Не выполнены конкретные задания по темам				
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %				
	Отмечаются типичные ошибки				

При анализе очень важно уделить внимание объективности внутришкольного оценивания, определить необходимость приведения в соответствие подходов к оценке работ обучающихся. Необходима работа с педагогами при организации проверки работ, участие в проведении взаимопроверки, соблюдение критериального оценивания, обеспечение объективности процедуры «на местах» при проведении работы согласно порядку. В ходе внутришкольных оценочных процедур заместитель директора фиксирует маркеры недостоверности оценивания. При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим моментам:

- выявляются одаренные учащиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;
- выявляются «проблемные» учащиеся, требующие особых мер педагогической поддержки;
- формируется список обучающихся, не достигающих планируемых результатов;
- включаются в отчеты учителей о выполнении рабочих программ, предложения о мерах по повышению качества образовательных результатов;
- регулярное коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения их достаточности для решения значимых проблем/задач разных групп учащихся;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения развития познавательной

самостоятельности учащихся;

- выявление сильных и слабых сторон школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с региональными показателями;

- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;

- выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.

Для анализа данных по результатам оценочных процедур более показательным является первичный балл, потому что у шкалированного балла, особенно по пятибалльной шкале, дифференциация результата не очень высокая. Первичный балл обучающегося можно сравнить с максимально возможным баллом за данную работу, разделив первичный балл учащегося на максимально возможный, в этом случае можно рассчитать коэффициент выполнения работы – КВР. Например, обучающийся написал работу на 24 балла из 31 возможных, тогда, коэффициент выполнения работы данного обучающегося составляет: $24:31=0,77$ (умножим на 100, получим 77 % на столько обучающийся выполнил работу).

Первичный балл каждого учащегося можно сравнить со средним значением для данной группы учащихся, получим коэффициент отношения к среднему: диапазон данного показателя будет включать значения близкие к 1, чем дальше от 1 в сторону увеличения или уменьшения, тем результат учащегося ниже или выше среднего значения. По данному коэффициенту можно отследить динамику индивидуального прогресса учащегося в течение года по результатам различных оценочных процедур положительная, отрицательная или наблюдается стабильность результатов.

Наиболее ценной, с методической точки зрения, является информация об уровне выполнения каждого задания работы. Именно на основе этих данных будет разворачиваться организационно-методическая работа по адресному сопровождению педагогов, учащихся и групп учащихся. При наличии спецификации, созданной на основе кодификатора проверяемых элементов содержания, легко рассчитывается коэффициент выполнения каждого задания по каждому обучающемуся, по каждому классу, по параллели, по различным группам учащихся.

Коэффициент выполнения задания (КВЗ) можно просчитать двумя способами: Первый способ – коэффициент выполнения задания высчитывается через сумму баллов за каждое задание, деленное на количество участников работы и деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь меньше единицы; умножив полученный коэффициент на 100, получим процентное выражение данного показателя.

Второй способ – коэффициент выполнения задания высчитывается через среднее значение баллов по данному заданию, деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь, умножив которое на 100, получим выражение данного показателя в процентах.

При условии расчета коэффициента выполнения заданий по каждому обучающемуся класса и использования функции MICROSOFT EXCEL «Условное форматирование» – «Цветовые шкалы», можно сформировать так называемые «Индивидуальные карты выполнения работы» на учащегося, на класс, на группу. В «Индивидуальной карте» наглядно представлены достижения и дефициты,

выявленные по результатам проведенной работы. Такие «Индивидуальные карты» могут быть приложением к аналитическим справкам по результатам оценочных процедур.

Для качественного анализа результатов работы полезно рассчитать распределение по баллам – это график, где по оси X – баллы от нуля до максимального, а по оси Y – количество учащихся, получивших в сумме за работу N-баллов. По получившемуся профилю можно сделать выводы об уровне трудности работы для данной группы учащихся: если график напоминает нормальное распределение, можно говорить о том, что уровень трудности работы для данных учащихся был адекватным; если вершина графика смещена вправо, то предложенная работа для данной группы обучающихся была достаточно легкой, они справились с заданиями достаточно успешно; если вершина графика смещена влево, то можно говорить, что данная работы для данных обучающихся была достаточно трудной. Если при построении графика «Распределение по баллам» выявлено две и более вершин (имеет вид зигзага), то можно говорить о том, что работа либо составлена некорректно, либо проверена необъективно, поэтому доверять этим данным не стоит.

Достоверность полученных результатов обусловлена качеством подготовки контрольно-измерительных материалов для проведения работы на основе спецификации работы с опорой на кодификатор проверяемых элементов содержания программы. Важное значение имеет система оценивания работы с однозначными критериями.

Объективность обеспечивается как на этапе проверки работ учащихся, так и на этапе проведения. На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, проведенная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет.

Приемы повышения объективности результатов работ:

- деперсонификация работ (кодирование работ обучающихся);
- работу проводит педагог, который не работает в данном классе;
- организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности, а также с приглашением наблюдателей из близлежащих школ;
- организация взаимопроверки работ внутри школы (проверку осуществляет учитель, который не преподает в этом классе);
- организация взаимопроверки на уровне Красногвардейского района (проверку осуществляют учителя из других школ);
- проверка работ независимой комиссией;
- полная или выборочная перепроверка работ;
- организация обучения проверке по критериям.

Особенности проведения и проверки работ прописываются в локальных актах школы со ссылкой на них в Приказе на проведение конкретной работы с обязательным ознакомлением сотрудников.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижением образовательных результатов в школе могут приниматься следующие управленческие решения:

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или

проводить в рамках внутришкольного обучения тематические практикумы. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ, независимого наблюдения за ходом оценочных процедур.

2. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР.

3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

4. На уровне ОО осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).

5. На уровне ОО сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

6. Руководителям ОО при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания результатов обучающихся;

- совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

7. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

8. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

9. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

10. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

11. Организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

- регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ;

- выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

- ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;

- проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания;

- дополнительное обучение сотрудников ОУ критериальному и формирующему оцениванию;

- создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе;

- проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.

Отчет по результатам оценочных процедур представляет собой источник информации, на основании которого принимаются решения руководителями и педагогами.

Примерная структура аналитического отчета по результатам оценочной процедуры

1. Сведения о работе:

- наименование процедуры,

- особенности проведения,

- процедура проведения,

- обеспечение достоверности и объективности результатов.

2. Сведения об участниках:

- количество обучающихся по списку,

- количество обучающихся, принимавших участие в работе, их доля от общего количества,

- особенности учебных коллективов,

- сведения об отсутствующих,

- сведения об учителях.

3. Цели работы:

- цели составителей КИМ,

- цели ОО,

- цель педагогов.

4. Сравнение, сопоставление

результатов: - с результатами

муниципалитета, - с результатами группы

ОО, - с результатами других процедур,

- с результатами промежуточной аттестации/текущего контроля,

- результаты по классам,

- результаты по группам учащихся (в зависимости от особенностей контингента).

5. Выявление зон достижений и проблемных зон.

6. Выводы – выявление факторов, обусловивших полученный

результат: - на уровне школы, - на уровне методического объединения, -

на уровне класса,

- на уровне отдельного учащегося.

7. Решение:

- об оценочных процедурах (изменения в организации, использование и т.п.),

- о повышении квалификации педагогов (наставничество, групповое ПК, адресное и т.п.),
- об изменениях в образовательной программе (изменения в организации процесса, в целевом блоке, дидактическом оснащении и т.п.);
- об организации коррекционной работе с отдельными обучающимися.

Механизмы профилактики учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. При организации работы следует учитывать особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.