

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Краснознаменская школа»)**

ПРИКАЗ

14.02.2026

№ 56-о.д.

**Об итогах проведения первого этапа
апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9, 11 классах
по математике и русскому языку
в МБОУ «Краснознаменская школа»**

На основании приказа МБОУ «Краснознаменская школа» от 14.01.2026 № 13-о.д. «Об организации и проведении первого этапа апробации ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 9,11 классах по математике и русскому языку в 2026 году», с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ обучающихся 9,11 классов проводилась апробация государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9,11 классах. Результаты приведены в таблице:

**Результаты апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9-х,11 классах
по предмету русский язык**

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Оценка «2»/%	Оценка «3»/%	Оценка «4»/%	Оценка «5»/%	Средний балл	Качество знаний	Учитель
9 (ОГЭ)	43	40	18/45	21/50	2/5%	0/0	2,7	0,1	Горовенко А.А.
9 (ГВЭ)	2	1	0/0	1/100	0/0	0/0	3	0	Горовенко А.А.
11	8	7	3/42	2/29	0/0	2/29	3,1	0,3	Горовенко А.А.

**Результаты апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9-х,11 классах
по предмету математика**

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Оценка «2»/%	Оценка «3»/%	Оценка «4»/%	Оценка «5»/%	Средний балл	Качество знаний	Учитель
9 (ОГЭ)	43	39	17/44	20/51	2/5	0/0	2,6	0,05	Аблаева Л.Д.
9 (ГВЭ)	2	1	1/100	0/0	0/0	0/0	2	0	Аблаева Л.Д.
11(базовый уровень)	3	1	0/0	1/100	0/0	0/0	3	0	Аблаева Л.Д.
11 (профильный уровень)	5	5	1/20	3/40	1/20	1/20	4	0,4	Аблаева Л.Д.

Типичные ошибки по математике:

- сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- при выполнении арифметических действий с десятичными дробями;
- при нахождении неизвестного компонента в уравнениях;
- при упрощении выражения и решение линейных, квадратных, показательных логарифмических уравнений;
- при построении графика линейной функции;
- при выполнении действий с рациональными числами;
- при преобразовании рациональных выражений;
- при решении задач на проценты;
- упрощение тригонометрических выражений;
- нахождение площади фигуры по клеточкам.

Типичные ошибки по русскому языку:

9 класс

Изложение – нарушение абзачного членения, упущение одной микротемы.

Сочинение - рассуждения 13.3 – не приведен комментарий к определению (нет определения). Аргумент 1 – пересказ текста. Не приведен Аргумент 2.

Орфографические: правописание тся-ться, удвоенная – нн- в именах прилагательных.

Пунктуационные: запятая перед союзом «что» в сложных предложениях, правила постановки тире в предложениях (тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже (без связки)).

11 класс

1. Правописание гласных в корне слова

2. Склонение имен числительных

3. Знаки препинания в СПП с придаточными определительными и придаточными изъяснительными.

4. Знаки препинания в предложениях при причастном и деепричастном обороте.

На основании анализа итогов апробации ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по математике и русскому языку

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Гонгало Ю.В.:

1.1. продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Учителю математики Аблаевой Л.Д., русского языка и литературы Горовенко А.А.:

2.1. направить свою работу на ликвидацию и предупреждение выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выявлении типичных заданий, использовать приёмы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

2.2. на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;

2.3. наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

- 2.4. все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жёстким ограничением времени;
 - 2.5. скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях участников тренировочного экзамена;
 - 2.6. При составлении плана урока включать вопросы повторения пройденных тем, с целью предотвращения затруднений у учащихся. В работе использовать дополнительные дидактические материалы, нестандартные формулировки заданий;
 - 2.7. в своей деятельности руководствоваться методическими рекомендациями, информацией, размещенными на сайте ФГБНУ ФИПИ;
 - 2.8. максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ;
 - 2.8. использовать при подготовке к ЕГЭ обобщенный вариант ЕГЭ для учащихся 11 классов, которые имели прочные знания по предмету за 8, 9, 10 классы, успешно сдали ОГЭ;
 - 2.9. для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, при подготовке к сдаче единого государственного экзамена необходимо использовать кодификатор и спецификацию;
 - 2.10. обращать внимание на критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ;
 - 2.11. для того чтобы учителю избежать ряда собственных ошибок, при подготовке учащихся к ЕГЭ целесообразно изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ двух или трех последних лет;
 - 2.12. для организации самостоятельной работы учитель должен рекомендовать обучающимся необходимые учебники, пособия, справочный материал;
 - 2.13. по ходу подготовки следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы, анализ ошибок;
 - 2.14. теоретический материал должен обязательно закрепляться выполнением большого количества упражнений, решением простых и сложных задач. При этом необходимо максимально использовать Открытый банк заданий ЕГЭ.
3. Учителям-предметникам:
- 3.1. совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации;
 - 3.2. в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - 3.3. в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - 3.4. продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - 3.5. продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - 3.6. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - 3.7. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
 - 3.8. воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности.

4. Руководителям школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Аблаевой Л.Д., учителей историко-филологического цикла Мартынюк Е.В.:

4.1. рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач и упражнений повышенной сложности;

4.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9,11 классов.

5. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гонгало Ю.В.

И.о.директора

Р.Ш.Фазилов

С приказом ознакомлены
зам.директора по учебно-
воспитательной работе

учитель

учитель

учитель

Ю.В.Гонгало

Е.В.Мартынюк

А.А.Горовенко

Л.Д.Аблаева