

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Краснознаменская школа»)**

ПРИКАЗ

02.12.2025

№ 441-о.д.

**Об итогах проведения апробации
ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9, 11 классах
по математике и русскому языку
в МБОУ «Краснознаменская школа»**

На основании приказов МБОУ «Краснознаменская школа» от 05.11.2025 № 409-о.д. «Об организации и проведении апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9,11 классах по русскому языку», от 05.11.2025 № 410-о.д. «Об организации и проведении апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9,11 классах по математике», с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ обучающихся 9,11 классов проводилась апробация государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9,11 классах. Результаты приведены в таблице:

**Результаты апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9-х,11 классах
по предмету русский язык**

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Успешность	Качество
11	7	6	1	1	4	0	0,8	0,6
9-А	19	19	11	4	4	0	0,42	0,21
9-Б	24	24	6	12	5	1	0,75	0,25

**Результаты апробации ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 9-х,11 классах
по предмету математика**

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Успешность	Качество
9-А	19	16	13	3	0	0	0,1	0,00
9-Б	24	23	8	13	2	0	0,65	0,08
11(профиль)	7	5	2	2	1	0	0,6	0,2
11(база)	7	2	1	0	1	0	0,5	0,5

Типичные ошибки по математике:

- сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- при выполнении арифметических действий с десятичными дробями;
- при нахождении неизвестного компонента в уравнениях;
- при упрощении выражения и решение линейных, квадратных, показательных логарифмических уравнений;

- при построение графика линейной функции;
- при выполнении действий с рациональными числами;
- при преобразовании рациональных выражений;
- при решении задач на проценты;
- упрощение тригонометрических выражений;
- нахождение площади фигуры по клеточкам.

Типичные ошибки по русскому языку:

9 класс

Изложение – нарушение абзацного членения, упущение одной микротемы.

Сочинение - рассуждения 13.3 – не приведен комментарий к определению (нет определения). Аргумент 1 – пересказ текста. Не приведен Аргумент 2.

Орфографические: правописание тся-ться, удвоенная – нн- в именах прилагательных.

Пунктуационные: запятая перед союзом «что» в сложных предложения, правила постановки тире в предложениях (тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже (без связки)).

11 класс

1. Правописание гласных в корне слова

2. Склонение имен числительных

3. Знаки препинания в СПП с придаточными определительными и придаточными изъяснительными.

4. Знаки препинания в предложениях при причастном и деепричастном обороте.

На основании анализа итогов апробации ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе по математике и русскому языку

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР **Гонгало Ю.В.:**

1.1. продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Учителю математики **Аблаевой Л.Д.**, русского языка и литературы **Горовенко А.А.:**

2.1. направить свою работу на ликвидацию и предупреждение выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выявлении типичных заданий, использовать приёмы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

2.2. на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;

2.3. наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

2.4. все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жёстким ограничением времени;

2.5. скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях участников тренировочного экзамена;

- 2.6. При составлении плана урока включать вопросы повторения пройденных тем, с целью предотвращения затруднений у учащихся. В работе использовать дополнительные дидактические материалы, нестандартные формулировки заданий;
- 2.7. в своей деятельности руководствоваться методическими рекомендациями, информацией, размещенными на сайте ФГБНУ ФИПИ;
- 2.8. максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ;
- 2.8. использовать при подготовке к ЕГЭ обобщенный вариант ЕГЭ для учащихся 11 классов, которые имели прочные знания по предмету за 8, 9, 10 классы, успешно сдали ОГЭ;
- 2.9. для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, при подготовке к сдаче единого государственного экзамена необходимо использовать кодификатор и спецификацию;
- 2.10. обращать внимание на критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ;
- 2.11. для того чтобы учителю избежать ряда собственных ошибок, при подготовке учащихся к ЕГЭ целесообразно изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ двух или трех последних лет;
- 2.12. для организации самостоятельной работы учитель должен рекомендовать обучающимся необходимые учебники, пособия, справочный материал;
- 2.13. по ходу подготовки следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы, анализ ошибок;
- 2.14. теоретический материал должен обязательно закрепляться выполнением большого количества упражнений, решением простых и сложных задач. При этом необходимо максимально использовать Открытый банк заданий ЕГЭ.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации;
- 3.2. в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- 3.3. в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- 3.4. продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- 3.5. продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- 3.6. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- 3.7. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- 3.8. воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности.

4. Руководителям школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла **Аблаевой Л.Д.**, учителей историко-филологического цикла **Мартынюк Е.В.:**

- 4.1. рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач и упражнений повышенной сложности;
- 4.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9,11 классов.
5. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гонгало Ю.В.

И.о.директора

Р.Ш.Фазиров

С приказом ознакомлены
зам.директора по учебно-
воспитательной работе

учитель
учитель
учитель

Ю.В.Гонгало
Е.В.Мартынюк
А.А.Горовенко
Л.Д.Аблаева