

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Краснознаменская школа»

Красногвардейского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
историко-филологического цикла

протокол № 02
от 03. 11. 2022 г.

Руководитель ШМО
З.А.Зиватдинова

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР

Ю.В.Гонгало

07. 11.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
от 08.11.2022 № 540

Директор

И.Д.Хабибуллина



**Индивидуальный план профессионального развития
учителя русского языка и литературы
Фирюлиной Ольги Геннадьевны
Педагог-наставник – Горovenko Анна Андреевна
на 2022-2023 учебный год**

В чем заключается суть **процесса самообразования**?

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия. В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

1. Познавательная деятельность (постоянная работа с информацией). Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
2. Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
3. Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой
4. Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и другие.
6. Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

7. Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

8. Интерес к учебной деятельности.

I. Тема работы методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «Краснознаменная школа» Красногвардейского района «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию».

Цель: совершенствование работы по повышению качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Изучать и внедрять виды и формы индивидуальной и дифференцированной работы, способствующей творческому развитию учащихся.
2. Внедрять разнообразные виды и формы по развитию устной и письменной речи учащихся.
3. Осваивать инновационные формы проведения уроков с использованием ИКТ.
4. Подготовить учащихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе как форме итоговой аттестации учащихся.

II. Тема по самообразованию:

«Инновационная деятельность и формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы»

Цель:

формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности учителя; совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции; уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе; обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла; через работу по самообразованию - создать условия для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей

Задачи:

- изучить современную литературу по теме самообразования;
- ознакомиться с инновационными методами преподавания русского языка и литературы учителей города и республики;
- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;

- разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;
- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся;
- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания;
- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.
- разработать и внедрить в практику программы по работе профильных и предпрофильных уроков с применением ИКТ
- изучить психологические и возрастные особенности школьников

Предполагаемые результаты:

- формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы
- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;
- Поиск материала и составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий,
- усиление положительной мотивации обучения;
- активизация самостоятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- Психолого- педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),
- Охрана здоровья,
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),
- Эстетическое (гуманитарное).

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет-ресурсы; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

индивидуальная – через индивидуальный план,
групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

Пояснительная записка

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка - слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы.

Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

2. План работы по самообразованию:

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1	Изучение методической литературы	1. Чтение научно-методической литературы. 2. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: «Русский язык и литература в школе», «Первое сентября».	Систематически	Статьи Конспекты Памятки Рекомендации Брошюры

		Русский язык». Обзор в Интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике, психологии, инновационным технологиям.		
2	Изучение информационно-коммуникационных технологий	1. Изучение методов и способов применения информационных технологий. 2. Поиск материала и составление пакета материалов в электронном виде.	В течение 2022-2023 г.	Конспекты Методико-дидактические материалы Презентации
3	Участие в методическом школьном объединении, в жизни школы	1. Выполнение работы руководителя ШМО (планы, протоколы заседаний, пополнение папки МО, разработка предметной недели, анализ работы МО за год и т.д.) 2. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, недели русского языка и литературы. 3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах. 4. Общение с коллегами своей школы, школ города.	В течение года, по плану ШМО, по плану школы МБОУ «Краснознаменская школа», по плану РМО учителей истории и обществознания	1. Планы заседаний МО, предметной недели; протоколы заседаний МО, папка ШМО. 2. Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий 3. Конспекты выступлений 4. Тезисы из статьи
4	Обобщение опыта	1. Разработка конспектов уроков. 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и тестов. 4. Разработка комплекта олимпиадных задач. 5. Участие в открытых мероприятиях школы МБОУ «Краснознаменская школа».	В течение 2022-2023 г.	Комплекты методико-дидактических материалов

5	Работа с одарёнными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по русскому языку и литературе; 2. Выявление траектории развития личности ученика; 3. Составление индивидуального плана самообразования; 4. Создание ситуации успеха; 5. Индивидуальный прогресс ученика. 	В течение 2022-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-логические схемы с выявленными индивидуальными траекториями развития способностей отдельных взятых учащихся. 2. Индивидуальный план развития. 3. Индивидуальные карточки
6	Инновационная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение внедрения в работу Решу ЕГЭ, как одного из видов современного получения информации и дистанционного обучения через сеть Интернет. 2. Электронный документооборот 	В течение 2022-2023г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества пользователей Решу ЕГЭ. 2. Сдача отчетов в электронном виде. 3. Конспекты, задачи, индивидуальный материал
7	Повышение квалификации и по русскому языку и литературе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач, тестов и других заданий по русскому языку и литературе повышенной сложности или нестандартной формы. 2. Посещение уроков своих коллег. 3. Прохождение предметных курсов по русскому языку и литературы. 	В течение 2022-2023г.	Конспекты, анализы уроков и мероприятий, удостоверения, справки
8	Аттестация учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамику их достижений за последние 5 лет. 2. Создать программу по 	В течение 2022-2023 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. В печатном виде для аттестации. 2. В печатном виде для аттестации. 3. Папка со

		формированию универсальных учебных действий.		всеми материалами для аттестации
--	--	--	--	----------------------------------

Формы самообразования

Индивидуальная — через индивидуальный план

Групповая — через участие в деятельности школьных методических объединений, а также через участие в жизни школы.